


- رسوم: عبل الرحمن نور الدين
- تأليف: شــــوقـــى حجــــــــاب

حقوت الصـع والنشـر بحفوذة
للجند القوهيـة العليا لبهرجاعان القراءة للجهبيع


كان دُقْدُقُ واقفاً وسط الحقل ينظر إلى بعيد ، وهو
 اليمنى ...هُس لها دقدق وهو يستعيد ذكرياته: - فى يوم من الأيام ، رأيت الفأر وهو يجرى أمام القطة مذعوراً وخائفاً ، وكانت القطة تجرى خلفه وتقول:
نياو نياو .. بخ خ خ خ خ خ ..

كان الفأر يمشى مختالاً وهو يحمل قطعة جُبْن كبيرة ، سرقها من مخزن العنزة هـانزا ، اقتربت
 - نياو نياو .. بخ خ خ خ خ خ خ خ


تَرَك الفأرُ قطعةً الجبن، وصرخ وهو يجرى فى رُعب.. - الحقوووننى .. القطة .. القطة ..


وقف الغُراب على ذراعٍ دقدق اليسرى .. فنظر إليه دقدق وهمـس إليه بِّــر : - فى يوم من الأيام ،رأيت القطة وهى تجرى أمام الكلب مذعورة وخائفة ، وكان الكلب يجرى خلفها وينبح : هو هو هو هو هونو .


كانت القطة تتقافز ناحية الشاطئ ، وهى تَمْسك سمكة كبيرة ، سرقتها من سلَّة صياد عجوز . طار الغراب فوقها ثم وتف قريباً من أُذُنها ، وصرخ خ : - .. هو هو هو هو هو هو



أَلْقَت القطة بالسمكة وهى تجرى وتصرخ .. الحقوrونىى .. الكلب .. الكلب ..



وقف أبو فَصـَادة على رأس دُقْدق .. صضفّق دُقْدق بذراعيه وهو يقول ..

سأله أبو فصادة :

- ماذا تقصد يا دقدق بهذه الـ ها|| .. هاا|| .. عوووه ؟!


- لقد سمتْتُها هكذا من الأسد ، حينما كان يجرى وراء الكلب ، وكان الكلب يجرى أمامه مذعوراً وخائفاً !.



كان الكلب يمشى رانعاً ذيله إلى أعلى ، ويحمل فى فمـه جرساً صغيراً ، كان قد سرقه من رقبة الحمار الطيِّب .. وكان الجرس يدق :



اقترب أبو فَصـادة ووقف على ذيل الكلب ، ثم صرخ :

 - الحقوونـى الأسد .. الأسد!! .. ضحك أبو فصادة .. وضحك ثم طار وطار .


وحوْلَ دقدق اجتمع كلُّ الأصدقاء وهم يضحكون على هذه المقالب و الا وكان دقدق يضحك معهم ، وهو يقول: - مهما كان الكبير كبيراً .. فهناك من
هو أكبر منه ..

ومهها كان القوى قوياً .. فهناك من هو أقوى منه .

## معلومات للآّباء والأكمّهات

- إن الأهداف التربوية التى نطمح إليها فى هذه الحكايات عمومأ هیى: أولاً : إطلاق خيال الطفل إلى أقصى حد مـكن.
 ثالثاً: تشجيع الأطفال على اقتناء الكتب، واحترام ما تحويه من أفكار ورسوم. رابعاً: دفع الطفل إلى التفاعل مع عالم الأدب وتناغيه مع عالم الفن التشكيلىئ ليتسق البصر مع الفكر فى وجدانه هنذ الطفولة. - أمّا الأهداف التربوية الخاصة بهذه القصنّة بالذات، فهى:

1- إضفاء البسمة والروح المرحة فى سياق الأحداث كعنصر جاذب لذهن الطفل ووجدانه.


r- مههما كان الكبير كبيراً. . فهناك من هو أكبر منه.. ومهها كان القوى قوياً فهناك من هو اقوىى منـ. §- لابد وأن يكون البناء الدرامى وبالتالى البناء السردى متصاعدأ، وحبذا لو تمثّل القارئ طريقة الأداء التمثيلى عندما يحكيها، فيتفاعل وينفعل ويضحك ويصرخ مع الشخصيات؛ حتى يزيد من تثنويق الطفل للحكاية وأحدائها.

فىى العــام الماضــى، أعـلنت عن بدء حمـلـة جديدة للوعى بأهمية القراعة للطلذل فیى سنوات العدر المبكرة، فكانت
 وجـاءت استحـابة المحتهـع لـهـذه الدعـوة على أكـمل مـا يكون، وتجلى ذلك فى إقدبال الآبـاء و الآمهات على مكتبات الطفـل، واســتعارة الكـتب المناسـبـة لمرحـلة مـا قبل المدرسةة، و المشـاركة فى سـاعة القر اعة بـالمكتبة.... فحققت
 وتربوبـا حديدا لمهرجان اللقراءة للجميع، و أضافت مرحلة عهريـة جديدة للمشـاركين فى فعاليـات المهرجان. وهع بدالـة العام الخانى لحملة آقرأ لطفلـك، فإنتي أتوقع أن تسیتمر الستحابـة المحتدع وان تـتزايد.. لـحچظى اطفالنـا بلحظات مدتعة هن القراءة، تجعل هن الكتاب صسيتًا لـو هنذ الأشثه الأولى فی حياتهـج. إنها دعوة للمجتدع ولالكسرة المصريد.. لنبدأ هع أطفالنا رحلة التعلم هدى الحياة.

